

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2021 г.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы | стр. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы | стр. |
| 2.5. Список литературы | стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Познавайка**» (далее – Программа) разработана в соответствии с социальным заказом - образовательным запросом и потребностью родителей детей старшего дошкольного возраста. Программа модифицированная, разработана на основе методических материалов Е.В. Колесниковой, О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы – стартовый. Материал Программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Программа социально-гуманитарной направленности. Программа создает условия для развития коммуникативных и творческих способностей, познавательного интереса, умственной активности ребенка, раскрывает индивидуальной потенциал обучающихся.

Актуальность Программы. Программа способствует выполнению социального запроса родителей в обеспечении равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу. Программа направлена на общее развитие и расширение кругозора обучающегося, посредством которого создается прочная основа для успешного получения первичных знаний в области математики, развития речи и творческой деятельности.

Дополнительность Программы. Программа не дублирует программы дошкольных образовательных организаций, а также подготовительных классов начальных и средних образовательных организаций. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Отличительные особенности Программы. Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Практические занятия проводятся в условиях кабинета и в условиях природы.

Новизна Программы. Программа дополняет и расширяет знания обучающихся при помощи **комплексного интегрированного подхода к обучению**. Интегрированная деятельность объединяет в одно целое элементы развития речи, мыслительных и математических способностей, творческой и социальной деятельности.

Рабочие программы, входящие в комплексную Программу:

1. Программа **«Считалочка»** - развивает пространственное и логическое мышление, формирует умение делать простейшие обобщения, развивает математические способности детей;
2. Программа **«Речецветик»** - развивает речевые и коммуникативные способности ребенка, учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, готовит обучающегося к процессу обучения чтению;
3. Программа **«Цветные ладошки»** - раскрывает творческий потенциал обучающихся, через детское креативное мышление.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на целостное формирование важнейших сфер личности: формирование познавательного и интеллектуального интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры, коммуникативных навыков.

Программа учитывает основные **особенности сензитивного периода** старшего дошкольного возраста, помогает овладеть элементарными навыками чтения, письма, математических представлений, формирует устойчивые навыки познавательной деятельности. Темы составлены **от простого к сложному**, идёт нарастание сложности материала.

Произвольное внимание обучающихся данного возраста не может удерживаться длительное время, в связи с чем материал разбит на части и подаётся **постепенно**. На занятиях происходит постоянная **смена видов деятельности**, смена темпа, выражений, эмоций, дидактического и демонстрационного материала.

Используются разнообразные **игровые технологии**. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира.

Адресат Программы - предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения Программы – 1 год (сентябрь – май).

Объём Программы - общее количество часов - 108 часов в год.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Считалочка» - 36 часов;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Речецветик» - 36 часов;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Цветные ладошки» - 36 часов.

Режим занятий - занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ». Программа модульная (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Форма обучения: очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости, использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-

путешествие; творческая работа; игра-труд; игра-обучение; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); экскурсия.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий: рассказ, беседа, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий: игровая деятельность, изобразительная деятельность, выполнение творческих заданий (поделки, рисунки и т.п.), устная речь (мини-стихи, загадки, сказки, рассказы), разгадывание загадок, головоломок, кроссвордов и т.п., произношение скороговорок, обыгрывание сказок, участие в викторине, просмотр тематических видеофрагментов, участие в выставке творческих работ и др.

Массовые формы организации занятий: тематическое мероприятие, конкурсы, праздники, посещение музеев, экскурсии и др.

Цель - приобщение обучающихся к познанию и формированию устойчивого интереса к знаниям, развитие индивидуальных творческих способностей, создание условий развития обучающихся, как основы для их личностного роста.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам предметных знаний в области математики, развития речи и творчества;
- обучать ориентироваться в пространстве;
- обучать *правильно* держать карандаш, ручку, кисть, стеку в руке;
- обучать правилам поведения на занятиях.

Развивающие:

- развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- формировать грамотную речь, словарный запас;
- формировать графический навык письма;
- развивать коммуникативные навыки, стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- развивать творческие способности;
- формировать умения слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;

- формировать умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные ценности, уважительное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать аккуратность и добросовестность;
- воспитывать культуру поведения в организации дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- нравственные ценности, культура общения, поведения в организации дополнительного образования;
- аккуратность и добросовестность;
- умение слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану.

Метапредметные результаты:

- внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- грамотная речь, богатый словарный запас;
- графический навык письма;
- коммуникативные навыки, стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развита мелкая моторика руки;
- самостоятельность и уверенность в себе;
- первичные представления об окружающем мире;
- творческие способности;
- умение слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;
- умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения.

Предметные результаты:

- основы предметных знаний в области математики, развития речи и творчества;
- умение ориентироваться в пространстве;
- правильно держать карандаш, ручку, кисть, стеку в руке;
- знать правила поведения на занятиях.

**1.2 Содержание Программы
1.2.1. Учебный план Программы**

№	Программа	Часы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка»	36 ч
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик»	36 ч

3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные ладошки»	36 ч
	Всего	108 часов

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ». Занятия проводятся в специально обустроенных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы и программного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс объединения, организуемый по Программе, проводится по расписанию. Расписание составляется педагогом с учетом пожеланий детей и родителей.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска.

А также: столы – 5 шт., стулья – 10 шт., доска меловая, рабочее место педагога.

Дидактический материал для развития способностей обучающихся: игры, лото, домино, кубики, пазлы, геометрические фигуры, счетные палочки.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи, указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения Программы по каждой дисциплине, для подведения итогов обучения. В период обучения проводятся: **промежуточная и итоговая аттестация**.

Формы аттестации: индивидуальный опрос, тестирование, беседа, наблюдение, выполнение задания.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся проводится в середине учебного года (декабрь-январь).

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится в конце освоения Программы.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе.

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения Программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

Оценочные материалы:

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других обучающихся, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения обучающимися конкретных умений и навыков, а также степень усвоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в смешанную форму контроля: осуществляется на основе одновременного

применения нескольких форм и методов проверки результатов образовательной деятельности.

2.4. Методические материалы

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru, <http://infourok.org/okr-mir-5-7-let-razvivajka.ru>.

Методические материалы Е.В. Колесниковой, О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой.

2.5. Список литературы

Список литературы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013.
2. Аралова А.Л. Игры с детьми раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Пед. Общество России, 1998.
5. Бальсевич В.К. Здоровье – в движении! – М.: Советский спорт, 1988.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Бугнеева С.М. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста. - М.: Про-Пресс, 2001.
8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. - М.: Просвещение, 1999.
9. Дрезнина М,Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. - М.: Линка-Пресс, 2007.
- 10.Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016.
- 11.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. 2015.

**Областная государственная бюджетная нетиповая
образовательная организация
«Дворец творчества детей и молодёжи»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (РАБОЧАЯ)
социально-гуманитарной направленности
«СЧИТАЛОЧКА»**

Школа развития «Кораблик»

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

г.Ульяновск, 2021г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» (далее – Программа) один из образовательных блоков комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка», которая направлена на обучение дошкольников элементарным математическим представлениям, пространственному воображению, знакомству обучающихся с геометрическими фигурами, цифрами, счетом, знаками.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы – стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения Программы.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы - заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей, Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, на знакомство обучающихся с математическими действиями и выражениями.

Новизна Программы – состоит в том, что она дополняет и расширяет знания по математике обучающихся при помощи инновационных технологий, в т.ч и игровых.

Отличительная особенность - используются методические материалы различных образовательных программ и методик.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа помогает постепенно овладевать элементарными знаниями, умениями и навыками в области математики, повысить интерес к обучению математики.

Адресат Программы - предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения Программы – 1 год (сентябрь – май)

Объём Программы - 36 часов в год.

Занятия проходят два или три раза в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Обучающиеся распределены в группы по 10-12 человек.

Цель – создание условий для формирования и развития элементарных математических представлений и знаний у обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с основами математических представлений: о пространстве, времени, форме, величине, количестве;

- знакомить с математическими знаками: плюс, минус, равно, больше, меньше;
- знакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник;
- обучать нахождению геометрических фигур в пространстве;
- знакомить с последовательностью событий: частей в сутках, дней в неделе, месяцев в году;
- обучать прямому и обратному счету в пределах двадцати, образовывать следующее число путем прибавления единицы;
- обучать решать простые в одно действие задачи, на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, сравнивать числа на наглядной основе;
- обучать составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- обучать выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы и величины;
- обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- ознакомить с единицами измерения длины, объема и веса: сантиметр, литр, килограмм.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать пространственно-временные представления на примере отношений: на-под-над, шире-ниже, слева-справа, посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-после завтра, вдоль, через;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к обучению математики;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение к окружающим, умение слушать и слышать;
- создавать условия для воспитания у обучающихся аккуратности, самостоятельности при решении заданий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к обучению математики;
- культура общения со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение к окружающим, умение слушать и слышать;
- аккуратность, самостоятельность при решении заданий.

Метапредметные результаты:

- внимание, память, логическое мышление;
- развиты пространственно-временные представления на примере отношений: на-под-над, шире-ниже, слева-справа, посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-после завтра, вдоль, через;
- развиты математические способности.

Предметные результаты:

- математические представления: о пространстве, времени, форме, величине, количестве;
- познакомятся с математическими знаками: плюс, минус, равно, больше, меньше;
- познакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник;
- находить геометрические фигуры в пространстве;
- знать последовательность событий: части в сутках, дни в неделе, месяцы в году;
- прямой и обратный счёт в пределах двадцати, образовывать следующее число путем прибавления единицы;
- решать простые в одно действие задачи, на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, сравнивать числа на наглядной основе;
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы и величины;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- познакомятся с единицами измерения длины, объёма и веса: сантиметр, литр, килограмм.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория/ Практика	Комбини рованное	
Сентябрь-декабрь – 16ч					
1	Введение	1		1	самостоятельная и практическая работа на занятии, игры, ролевые игры
2	Я считаю до пяти	15		15	
	Всего	16		16	
Январь-май - 20ч					
3	Я считаю до десяти	12		12	
4	Пространственные и	7		7	

	временные отношения				
5	Повторение	1		1	
	Всего	20		20	
	Итого за год	36		36	

1.2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1 . Введение (1ч)

Теория. Знакомство с детьми. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности и охране труда. Правила поведения на занятиях. Выявление свойств и сравнение предметов, геометрических фигур, временные представления. Понятие о счете, ориентировка на листе бумаги.

Практика. Игры на знакомство «Эхо», «Веселый мяч», п/игра «Найди фигуру», Показ картинок «Времена года», И/у «Веселая клеточка».

Раздел 2. Я считаю до пяти (15ч)

Теория. Знакомство со счетом, устный счет до 5. Порядковый счет и обратный отсчет. Нахождение пяти разных предметов в пространстве и на рисунке. Признаки сходства и различия между предметами, сравнение групп предметов, понятие таблицы, строка, столбец таблицы. Сложение предметов в пределах пяти. Вычитание, как удаление из группы предметов ее части. Числа от 1 до 5, их графические рисунки - цифры.

Практика. Игры с детьми с разными предметами. Игра в магазин. Обыгрывание профессий продавца. Выполнение практической работы в тетрадах. <https://youtu.be/FK5XB8mSOPE>, www.igraemsa.ru, razvivajka.ru

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Раздел 3 . Я считаю до десяти (12ч)

Теория: Образование и состав чисел 6,7,8,9,10. Цифры 6,7,8,9,10. Счет в пределах 10 путем присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Число 0 и его свойства. Получение чисел от 5 до 10 путем сложения двух меньших на числовом отрезке. Решение и запись примеров на сложение с помощью цифр и знаков, чтение примеров. Вычитание из целого части в пределах 10 на числовом отрезке. Решение и запись примеров на вычитание с помощью цифр и знаков, чтение примеров.

Практика: Игры с детьми с разными предметами. Просмотр слайдов, картинок. Выполнение практической работы в тетрадах. <https://youtu.be/FK5XB8mSOPE>, www.igraemsa.ru

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Раздел 4. Пространственные и временные отношения (7ч)

Теория: Пространственные отношения: на, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Длиннее, короче, сравнение длины с помощью мерки. Объем, масса (тяжелее, легче). Пространственные фигуры: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр. Времена года, части суток, дней недели, названия месяцев.

Практика: Игры «Вспомни и назови» «Геометрические картинки», «Четвертый лишний», Загадывание и отгадывание загадок, сравнение фигур, сравнение фигур по массе, форме, самостоятельная работа.

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Повторение.

Повторение пройденного материала. Выполнение практической работы в тетрадях.

Учебный план 6-7 лет.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь – декабрь – 16ч					
1	Введение	1		1	Самостоятельная и практическая работа, беседа, работа в тетрадях
2	Я считаю до десяти	15		15	
	Всего	16		16	
Январь – май - 20ч					
3	Я считаю до двадцати	12		12	
4	Геометрические фигуры и величины. Пространственные и временные отношения	7		7	
	Повторение	1		1	
	Всего	20		20	
	Итого за год	36		36	

Раздел 1. Введение (1ч)

Теория. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности и охране труда. Знакомство с детьми, счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика. Игры на знакомство, «Меня зовут», «Веселый мяч», «Путешествие с планом» Показ картинок с помощью плана. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2. Я считаю до 10 (15ч)

Теория. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел, решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Практика. Игры «Поезд», «В гостях у веселого карандаша», «Строители», «Телефонисты», «Разложи по-разному», «Какой дом выше», «Сколько стало». Упражнения с раздаточным материалом, решение логических задач.

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Раздел 3. Я считаю до 20 (12 ч)

Теория: Проведение вторичного инструктажа по технике безопасности и охране труда. Новая счетная единица десятков, образование чисел от 11 до 20, цифры от 11 до 20, счет в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Получение чисел от 11 до 20. Решение и запись примеров на сложение и вычитание с помощью цифр и знаков, чтение

примеров. Вычитание из целого части в пределах 20 на числовом отрезке. Решение и запись примеров с помощью цифр и знаков, чтение примеров.

Практика: Игры «Число, как тебя зовут», Кто знает, пусть дальше считает», Назови соседей», «Задумай число», «Плюс один», «Сколько стало», геометрическое лото. Упражнения с раздаточным материалом, отгадывание загадок, решение, запись, чтение примеров, решение логических задач. Выполнение практической работы в тетрадях.

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины. Пространственные и временные отношения (7ч)

Теория: Установление последовательности событий, дней, месяцев в году. Часы (циферблат, стрелки), определение времени до получаса, ориентировка на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, пирамида, конус. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Точка, прямая, отрезок, ломаная линия, многоугольник, углы. Свойства предметов, сложение и вычитание групп предметов, взаимосвязь целого и частей, геометрические представления, количественный и порядковый счет, состав числа в пределах 20.

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru, razvivajka.ru

Практика: Загадывание и отгадывание загадок, работа с картинками, математический кроссворд, практическая работа, опыт, измерение длины, сравнение предметов, выполнение заданий в тетради, самостоятельная работа.

Форма контроля: опрос, беседа, самостоятельная работа.

Повторение: Повторение пройденного материала. Выполнение практической работы в тетрадях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график (5-6лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1 модуль – 16ч							
Раздел 1. Введение (1ч)							
1	Введение, «Наш дружный кораблик отправляется в путь»	1	Рассказ, беседа, опрос				
Раздел 2. Я считаю до пяти (15ч)							
2	Сравнение предметов один-много	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
3	Сравнение по размеру и высоте (большой - маленький; высокий-низкий)	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
4	Сравнение по цвету и форме (по всем признакам)	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
5	Сравнение в пределах 5 разных предметов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
6	Сложение предметов в пределах 5	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
7	Вычитание предметов в пределах 5	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
8	Счет от 1 до 5 (порядковый и обратный отсчет)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
9	Сложение и вычитание. Индивидуальная работа	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
10	Игра в магазин (обыгрывание профессии продавец)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
Раздел 3. Я считаю до десяти (12 ч)							
11	Цифра 6, состав числа 6 (сложение и вычитание в пределах 6)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
12		1					
13	Цифра 7, состав числа 7 (сложение и вычитание в пределах 7)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
14		1					

15	Цифра 8, состав числа 8 (сложение и вычитание в пределах 8)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
16		1					
17	Цифра 9, состав числа 9 (сложение и вычитание в пределах 9)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
18		1					
19	Цифра 10, состав числа 10 (сложение и вычитание в пределах 10)	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
20	Цифра 0	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
21	Индивидуальная работа на листочках - сложение и вычитание	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
Раздел 4. Геометрические фигуры. Пространственные и временные отношения (7 ч)							
22	Геометрические фигуры. Нахождение геометрических фигур в пространстве	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
23	Нахождение геометрических фигур рядом и на рисунке	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
24	Конструирование геометрических фигур	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
25	Понятие о времени, загадки и пословицы о времени	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
26	Год, месяц, неделя, сутки (стихотворение Маршака «Круглый год»)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
27	Понятие о часах	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
28	Повторение	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, беседа, опрос			
	Всего	20					

2.1 Календарный учебный график (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1 модуль - 16ч							
Раздел 1. Введение (1 ч)							
1	Введение, «Наш дружный кораблик отправляется в путь»	1					
Раздел 2. Я считаю до десяти (15 ч)							
2	Точка, линия. Счет до 10	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
3	Число и цифра 0	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
4	Числа и цифры. 1-5	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
5	Число 6. Действие сложения и вычитание в пределах 6	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
6	Сравнение групп предметов в пределах 6	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
7	Число 7. Действие сложения и вычитание в пределах 7	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
8	Сравнение групп предметов в пределах 7	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
9	Число 8. Действие сложения и вычитание в пределах 8	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
10	Сравнение групп предметов в пределах 8	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
11	Число 9. Действие сложения и вычитание в пределах 9	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
12	Сравнение групп предметов в пределах 9	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
13	Число 10. Действие сложения и вычитание в пределах 10	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
14	Сравнение групп предметов в пределах 10	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
15	Индивидуальная работа – сложение и вычитание	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
16	Числа первого десятка.	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение,			

			работа в тетрадях	беседа, опрос			
2 модуль – 20ч							
Раздел 3. Я считаю до двадцати (12 ч)							
17	Второй десяток. Число и цифра 11 Действия сложения и вычитания в пределах 11	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
18	Число 12. Действия сложения и вычитания в пределах 12	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
19	Число 13. Действия сложения и вычитания в пределах 13	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
20	Число 14. Действия сложения и вычитания в пределах 14	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
21	Число 15. Действия сложения и вычитания в пределах 15	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
22	Сравнение групп предметов в пределах 11-15	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
23	Число 16. Действия сложения и вычитания в пределах 16	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
24	Число 17, 18. Действия сложения и вычитания в пределах 17, 18	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
25	Число 19, 20. Действия сложения и вычитания в пределах 19, 20	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
26	Арифметические задачи. Решение и составление	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
Раздел.4 Геометрические фигуры. Пространственные и временные отношения (7ч)							
27	Геометрические фигуры. Нахождение геометрических фигур в пространстве и на плоскости	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
28	Геометрические формы (плоские и объемные)	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
29	Понятие о времени. Загадки и пословицы о времени.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
30	Год, месяц, неделя, сутки.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
31	Понятие о часах.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			
	Повторение	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, беседа, опрос			

	Всего	20					
	Итого за год	36					

2.2 Условия реализации Программы:

Занятия проводятся в специально обустроенных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы программного обеспечения, электронного обеспечения и информационно-технологического обеспечения.

Данная организация учебного процесса соответствует нормам СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс учебного объединения, организуемый по Программе, проводится по расписанию. Расписание составляется педагогом с учётом пожеланий детей и родителей.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

А также: столы – 5 шт., стулья – 10 шт., доска меловая, рабочее место педагога.

Дидактический материал для развития способностей детей: игры, лото, домино, кубики, пазлы, геометрические фигуры, счетные палочки...

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (высшее педагогическое образование).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения Программы по каждой учебной дисциплине (модулю), для подведения итогов обучения. В период обучения проводятся: *промежуточная и итоговая аттестации.*

Цель:

- создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися имеющихся и полученных теоретических и практических знаний;
- позволяет обучающимся и педагогу определить уровень актуального развития и степень освоения образовательного материала.

Формы аттестации: тестирование, самостоятельная работа, опрос, беседа, игровая деятельность.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся. Сроки проведения: декабрь-январь.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся. Сроки проведения: апрель-май.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);
- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);
- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

2.4. Методические материалы

Методические материалы:

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, уроки тетушки Совы, razvivajka.ru (тренажер счета)

Рабочие тетради «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати». Автор Е.В. Колесникова, «Солнечные ступеньки» (рабочие тетради для дошкольников).

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2006.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 2010.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1998.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
8. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
10. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя. М., «Ювента», 2010г.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

Литература для детей и родителей:

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998.
2. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
3. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.
4. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 2003.
5. Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
6. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ "Сфера", 2002.
8. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. – М.: Детгиз, 1963.

**Областная государственная бюджетная нетиповая
образовательная организация
«Дворец творчества детей и молодёжи»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (РАБОЧАЯ)
социально-гуманитарной направленности
«Речецветик»**

Уровень программы – стартовый

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

г.Ульяновск, 2021г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» (далее – Программа) один из образовательных блоков комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка». Программа направлена на развитие речи обучающихся, мелкой и артикуляционной моторики, развитие умственных способностей и творческого потенциала обучающихся на основе речевого развития и обучения азам грамоты и письма.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы – стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения Программы.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в том, что Программа призвана удовлетворить социальные запросы родителей, помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся. Программа способствует обучению чтению, формированию новых мыслительных способностей. Наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью.

Новизна Программы - дополняет и расширяет знания обучающихся при помощи **комплексного интегрированного подхода к обучению**. Интегрированная деятельность объединяет в одно целое элементы развития речи, мыслительных способностей, творческой деятельности.

Отличительная особенность Программы является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер.

Педагогическая целесообразность - развитие и совершенствование речи у обучающихся связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

Для обучающихся этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, взаимоотношения людей.

Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны, с профессиональной деятельностью.

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание Программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности обучающиеся учатся составлять простые и сложные слова и предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения.

Объём Программы - 36 часов в год: 1 (полугодие) – 16 часов, 2 (полугодие) – 20 часов.

Занятия с обучающимися проходят два или три раза в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Дети распределены в группы по 10-12 человек.

Формы обучения и виды занятий: очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости, использование дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий:

- видеоконференции, которые обеспечивают двустороннюю аудио и видео связь между педагогом и обучающимся;
- аудиоконференция – позволяет использовать телефон для голосового общения, с помощью которого можно организовать практические занятия, лекции;
- телеконференция – это форма с использованием электронного адреса для рассылки информации;
- видеолекция – специально подготовленная учебная видеосвязь обучающемуся. К просмотру и прослушиванию материала, можно приступить в любое удобное время;
- чат-занятия – это занятия (переписка) педагога и обучающегося в режиме онлайн;
- онлайн-консультация – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Цель – создание условий развития и формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, подготовка к обучению чтению.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить обучающихся с буквами русского алфавита, обучать чтению алфавита, правильному произношению букв и звуков;
- обучать нахождению букв в алфавите и придумыванию слов на заданную букву;
- обучать первоначальным навыкам чтения, как слогов, слов, так и предложений;
- обучать логическому размышлению;
- обучать правилам поведения на занятиях;
- обучать составлению предложений, небольших рассказов, сказок по заданным картинкам, заданным персонажам мультипликационных фильмов;
- обучать пересказу сказок и рассказов;
- обучать отгадыванию загадок и ребусов.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение слушать и слышать;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать познавательный интерес, любознательность, желание самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект обучающихся;
- развивать воображение и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению, к книге, формировать эмоциональное сопереживание состоянию и настроению героев;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, добросовестность;
- воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым;
- воспитывать трудолюбие, внимательность, усидчивость;
- воспитывать бережное отношение к предметам деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к чтению, к книге, эмоциональное сопереживание состоянию и настроению героев;
- нравственные качества: доброта, отзывчивость, добросовестность;
- дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым;
- трудолюбие, внимательность, усидчивость;
- бережное отношение к предметам деятельности.

Метапредметные результаты:

- связная речь, умение слушать и слышать;
- словесно-логическое мышление;
- общая, мелкая и артикуляционная моторика;
- познавательный интерес, любознательность, желание самостоятельно найти ответ;
- воображение и творческие способности.

Предметные результаты:

- знание букв русского алфавита, чтение алфавита, правильное произношение букв и звуков;
- умение находить буквы в алфавите, придумывать слова на заданную букву;
- первоначальные навыки чтения, как слогов, слов, так и предложений;
- логически размышлять;
- знать правила поведения на занятиях;
- составлять предложения, небольшие рассказы, сказки по заданным картинкам, заданным персонажам мультипликационных фильмов;
- пересказывать сказки и рассказы;
- отгадывать загадки и ребусы.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь - декабрь – 16ч					
1	Введение	1		1	самостоятельная и практическая работа на занятии, игры, ролевые игры
2	Занимательные буквы	15		15	
	Всего	16			
Январь - май – 20ч					
3	Занимательные рассказы, стихи, сказки	10		10	
4	Я читаю слоги	8		8	
5	Повторение	2		2	
	Всего	20		20	
	Итого за год	36		36	

1.2.2. Содержание учебного плана

Цель – развитие речи и навыков речевого общения с окружающим миром. Знакомство с буквами и звуками. Первичное обучение грамоте и подготовка к освоению письма.

Раздел 1. Введение (1 ч)

Теория: Знакомство с обучающимися. Путешествие на корабле. Речевой этикет. Правила вежливости. Правила поведения на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Кто у нас хороший», «А у нас, а у нас, сколько маленьких ребят!», подвижная игра «Мы на луг ходили», игра – хоровод «Начнём урок». Показ картинок из серии «Мир в картинках». Показ картинок из серии «Что такое хорошо, и что такое плохо», речевая игра «Вежливые слова».

Раздел 2. Занимательные буквы (15 ч)

Теория: Знакомство с гласными буквами и звуками: «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Знакомство с согласными буквами и звуками: «Л», «М», «Н». Звучание слова, узнавание и называние заданных звуков. Интонационное выделение заданных звуков в словах. Буквы как знаки звуков (фонемы). Гласные и согласные. Место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). Графическое изображение слова (моделирование). Условное обозначение звуков (гласные – красный квадрат), Графические изображения звуков, место звука в слове, графические изображения. Печатные буквы. Термины «звук», «буква», «слог».

Практика: Произношение слов с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе. Речевые игры, пальчиковые игры «Бабу снежную лепили», «Листопад, листопад»,

«Дождик, дождик веселей»; Игры – драматизации, дидактическая игра «Живое и неживое», подвижные игры. Показ сюжетных картинок и анализ проблемных ситуаций («Опасное плавание», «Недобрая шутка» и др.).

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа.

Раздел 3. Занимательные рассказы, стихи, сказки (10 ч)

Теория: Знакомство с рассказами, сказками, стихами.

Практика: Чтение рассказов, стихов, сказок. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы, загадки. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе. Речевые игры, пальчиковые игры «Бабу снежную лепили», «Листопад, листопад», «Дождик, дождик веселей»; Игры – драматизации, дидактическая игра «Живое и неживое», подвижные игры. Показ сюжетных картинок и анализ проблемных ситуаций («Опасное плавание», «Недобрая шутка» и др.).

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа

Раздел 4. Я читаю слоги (8 ч)

Теория: Знакомство со слогами, чтение слогов по книге О.Жуковой, Тренажер для чтения.

Практика: Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов. Произношение слов с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе. Игры на развитие мелкой моторики рук «Братцы», «Мальчик с пальчик», сенсорного восприятия «Узнай на ощупь», подвижные игры «Зайка», «Мишка-хвостунишка», составление рассказов по опорным картинкам, составление описательных рассказов по схемам, заучивание стихов, пословиц, поговорок, отгадывание загадок.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа

Повторение (2 ч)

Теория: Звуки и буквы русского алфавита. Составление слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного материала.

Практика: Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов. Произношение слов с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе.

1.2.1 Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь – декабрь 16ч					
1	Введение	1		1	самостоятельная и практическая работа на
2	Занимательные слоги	15		15	
	Всего	16			

Январь – май 20ч					занятия, игры, ролевые игры
3	Занимательные рассказы, стихи, сказки	10		10	
4	Я читаю слова и предложения	8		8	
5	Повторение	2		2	
	Всего	20		20	
	Итого за год	36		36	

1.2.2. Содержание учебного плана

Цель – развитие речи и навыков речевого общения с окружающим миром. Чтение предложений и рассказов. Обучение грамоте и подготовка к освоению письма.

Раздел 1. Введение (1 ч)

Теория: Знакомство с обучающимися. Путешествие на корабле. Речевой этикет. Правила вежливости. Правила поведения на занятиях.

Практика: Игры на знакомство «Кто у нас хороший», «А у нас, а у нас, сколько маленьких ребят!», подвижная игра «Мы на луг ходили», игра – хоровод «Начнём урок». Показ картинок из серии «Мир в картинках». Показ картинок из серии «Что такое хорошо, и что такое плохо», речевая игра «Вежливые слова».

Раздел 2. Занимательные слоги (15 ч)

Теория: Знакомство о слогами: «Ау», «На», «Ты», «Ми», «Жи», «Ши»... Интонационное выделение заданных звуков в словах. Буквы как знаки звуков (фонемы). Графическое изображение слога.

Практика: Произношение слога с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе. Речевые игры, пальчиковые игры «Бабу снежную лепили», «Дождик, дождик веселей»; Игры – драматизации, дидактическая игра «Живое и неживое», подвижные игры. Показ сюжетных картинок и анализ проблемных ситуаций («Опасное плавание», «Недобрая шутка» и др.).

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа

Раздел 3. Занимательные рассказы, стихи, сказки (10 ч)

Теория: Знакомство с рассказами, сказками, стихами.

Практика: Чтение рассказов, стихов, сказок. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы, загадки. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе. Речевые игры, пальчиковые игры «Бабу снежную лепили», «Листопад, листопад», «Дождик, дождик веселей»; Показ сюжетных картинок и анализ проблемных ситуаций («Опасное плавание», «Недобрая шутка» и др.).

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа

Раздел 4. Я читаю слова и предложения (8 ч)

Теория: Звуковой (фонетический) анализ слова. Ударение, ударный

слог, ударный гласный. Термин «слово», «предложение». Составление предложений из 3-4 слов. Запись предложений условными обозначениями.

Практика: Написание печатных слогов в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов. Произношение слов с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Чтение слов. Выполнение практических заданий в тетради на печатной основе.

Форма контроля: самостоятельная работа, опрос, беседа

Повторение (2 ч)

Теория: Звуки и буквы русского алфавита. Составление слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного материала.

Практика: Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов. Произношение слов с выделением звуков. Артикуляционные упражнения. Скороговорки, чистоговорки, пословицы. Написание печатных букв в клетке по образцу, написание слов. Чтение слов. Выполнение практических заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1 модуль – 16 ч							
	Введение	1					
1	Введение	1	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
	Занимательные буквы	15					
2	Звук и буква А	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3	Звук и буква О	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
4	Звук и буква У	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5	Звук и буква Ё	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
6	Звук и буква И	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7	Звук и буква Б, П	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

8	Звук и буква В, Ф	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9	Звук и буква Г, К	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
10	Звук и буква Д, Т	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11	Звук и буква Ж, Ш	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
12	Звук и буква З, С	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13	Звук и буква Л, М	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
14	Звук и буква Н, Р	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15	Звук и буква Х, Ц Ч, Щ	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
16	Звук и буква Ё	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
	Всего	16					
2 модуль – 20ч							
	Занимательные рассказы, стихи, сказки	10					
17	Придумывание и чтение	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

	рассказов		тетрадах				
18	Придумывание и чтение стихов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
19	Чтение и придумывание сказок	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20	Чтение и разгадывание загадок	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21	Разучивание стихов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Я читаю слоги	8					
22	Чтение слогов на букву Б, П и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23	Чтение слогов на букву В, Ф и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
24	Чтение слогов на букву Г, К и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25	Чтение слогов на букву Ж, Ш и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
26	Чтение слогов на букву З, С и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

27	Чтение слогов на букву Д, Т и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28	Чтение слогов Л, М, Н и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29	Чтение слогов Ч, Щ, Ц и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Повторение	2					
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, придумывание слов, рассказов, сказок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, придумывание слов, разгадывание загадок.	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Всего	20					
	Итого за год	36					

2.1 Календарно-учебный график (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1 модуль – 16 ч							
	Введение	1					
1	Введение	1	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
	Занимательные буквы	15					
2	Чтение слогов на букву Б, П и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
3	Чтение слогов на букву В, Ф и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
4	Чтение слогов на букву Г, К и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
5	Чтение слогов на букву Ж, Ш и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
6	Чтение слогов на букву З, С и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
7	Чтение слогов на букву Д, Т и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
8	Чтение слогов на букву Л и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

9	Чтение слогов на букву М и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
10	Чтение слогов на букву Н и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
11	Чтение слогов на букву Ч,Щ и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
12	Чтение слогов на букву Ц и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
13	Чтение слогов с буквой Ё и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
14	Чтение слогов на букву А,О и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
15	Чтение слогов на букву И,Ы и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
16	Чтение слогов У и придумывание слов	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Всего	16					
2 модуль – 20ч							
	Занимательные рассказы, стихи, сказки	10					
17	Придумывание и чтение рассказов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
18	Придумывание и чтение стихов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

19	Чтение и придумывание сказок	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
20	Чтение и разгадывание загадок	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
21	Разучивание стихов	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
	Я читаю слова и предложения	8					
22	Чтение слов на заданные буквы Б-П, В-Ф	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
23	Чтение слов на заданные буквы Г-К, Д-Т	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
24	Чтение слов на заданные буквы Ж-Ш, З-С	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
25	Чтение слов на заданные буквы А,О,У, И,Ы	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
26	Чтение слов на заданные буквы Л,М,Н	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
27	Чтение слов на заданные буквы Ч,Щ,Ц	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
28	Чтение предложений. Обыгрывание профессий	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			
29	Чтение предложений. Обыгрывание профессий	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадах	Наблюдение, опрос			

	Повторение	2					
30	Повторение пройденного материала	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31	Повторение пройденного материала	1	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
	Всего	20					
	Итого за год	36					

2.2 Условия реализации Программы

Занятия проводятся в специально обустроенных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы и программного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс объединения, организуемый по Программе, проводится по расписанию. Расписание составляется педагогом с учетом пожеланий детей и родителей.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения программы по каждой дисциплине, для подведения итогов обучения.

В период обучения проводятся: **промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель:

- создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися имеющихся/полученных теоретических и практических знаний;
- стимул к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся и педагогу определить уровень актуального развития и степень освоения образовательного материала.

Формы аттестации: индивидуальный опрос, тестирование, беседа, наблюдение, выполнение задания.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся. Сроки проведения – декабрь-январь.

Для подведения итогов освоения Программы, проводится **итоговая аттестация (диагностика) обучающихся.** Сроки проведения: апрель-май.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);
- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);
- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

Оценочные материалы:

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельная работа, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в Смешанную форму контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

Материально – техническое оснащение: столы – 5 шт., стулья – 10 шт., стол и стул педагога, доска меловая, ноутбук, интерактивная доска.

Дидактический материал для развития способностей детей: игры, лото, домино, кубики, пазлы, алфавит, буквы, картинки, презентации.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий, используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи, указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.). <https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, www.igraemsa.ru, <http://infourok.org/okr-mir-5-7-let-razvivajka.ru>.

2.4. Методические материалы:

<https://youtu.be/FK5XB8mSOpE>, уроки тетюшки Совы,

<https://my-shop.ru/shop/series/210160/sort/a/page/1.html> Тренажер для чтения. О.Жукова

2.5. Список литературы для педагога

1. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
2. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 2008.

3. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Веретенникова С. А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.
5. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
6. Жукова О. Тренажер для чтения.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
8. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997.
9. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
10. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольников 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство «Ювента», 2007.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007.
15. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России./ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство «Икар», 2008.
16. Читаем детям /Под ред. З.Г. Сахиновой, Н.В. Елкина. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». – Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Ювента, 2016 г.
18. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Ювента, 2003.
19. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей./ Сост. А. В. Никитина. - СПб.: КАРО, 2008.
20. Список литературы для детей
21. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

22. Гербова В.В. Развитие речи: 4 – 6 лет: Учебное наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
23. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
24. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
25. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов./ Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс, 2005.
26. Русские народные сказки. - М.: Просвещение, 1983.
27. Русская поэзия детям. - Л.: Советский писатель, 1989.
28. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Арктика и Антарктида», «деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы». - М.: Мозаика – синтез, 2005.
29. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
30. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольников 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Издательство «Ювента», 2007.
31. Читаем детям /Под ред. З.Г. Сахиновой, Н.В. Елкина. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
32. Колесникова Е. В. «От А до Я» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016 г.
33. Колесникова Е. В. «Я начинаю читать» - рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ювента, 2016 г.

Список родителям для прочтения детям

1. Рассказ В. Сутеева «Мешок яблок»
2. Сказка В. Берестова «Как найти дорожку»
3. «Сказка про игрушечный городок» С. Прокофьевой
4. Сказка В. Сутеева «Палочка – выручалочка»
5. Рассказ Я. Пинясова «Хитрый огурчик»
6. Рассказ Э. Шима «Кто как одет»
7. Сказка В. Степанова «Дорога на мельницу»
8. Сказка А. Суконцева «Как ёжик шубу менял»
9. Стихотворение К. Чуковского «Чудо – дерево»
10. Стихотворение В. Семернина «Дождь по улице идет»
11. «Сказка про башмачки» С. Прокофьевой
12. Рассказ Н. Павловой «Первый снег»
13. «Сказка про красные варежки» С. Прокофьевой
14. Рассказ Н. Павловой «Самый лучший подарок»
15. Русская народная сказка «Зимовье зверей»
16. «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьевой
17. «Зимняя сказка» С. Козлова
18. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»
19. Мордовская народная сказка «Как собака другу искала»
20. Сказка Л. Толстого «Пожарные собаки»
21. Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок»
22. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
23. Рассказ Е. Чарушина «Волчишко»
24. Сказка В. Осевой «Добрая хозяйюшка»
25. Сказка Ю. Дмитриева «Утята и цыплята»
26. Сказка в. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
27. Якутская народная сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
28. Рассказ н. калининой «Как ребята переходили улицу»
29. Сказка Г. Балла «Новичок на прогулке»
30. Сказка Н. Павловой «На машине»

**образовательная организация
«Дворец творчества детей и молодёжи»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ)
социально-гуманитарной направленности
«Цветные ладошки»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Школа развития с основами православной культуры «Кораблик»»

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Коннова Анна Леонидовна

г. Ульяновск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные ладошки» (далее – Программа) один из образовательных блоков комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка». Программа направлена на развитие мелкой и артикуляционной моторики, знакомство детей с изобразительным искусством, развитие умственных и творческих способностей.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы – стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения Программы.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа востребована, призвана удовлетворить социальные запросы родителей, направлена на развитие творческих способностей, развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук.

Использование нетрадиционных техник в творческой деятельности доставляет обучающимся множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов. Такие творческие занятия способствуют развитию воображения, художественного вкуса, мышления и творческой активности.

Отличительные особенности Программы – это интегрированная форма обучения, которая позволяет соединить воедино разные виды деятельности. Различные техники и современные материалы для творчества адаптированы под возраст обучающихся, вызывают интерес и желание работать. Программа нацелена на развитие фантазии, самостоятельного использования полученных знаний для самовыражения в дальнейшем творчестве.

Новизна Программы заключается в изучении и внедрении в образовательный процесс новых техник и способов изображений. Каждая используемая технология может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью шедевра.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа помогает постепенно овладевать элементарными навыками работы с различными природными материалами, сформировать устойчивые навыки познавательной и творческой деятельности.

Формы обучения и виды занятий - фронтальная (изучение теоретического материала с демонстрацией образцов), индивидуально-групповая (самостоятельная работа с раздаточным материалом). Основная часть занятия предполагает осуществление индивидуального подхода. В конце года проводится выставка творческих работ. Виды занятий: практическое занятие, выставки творческих работ.

Объём Программы - общее количество часов 36 часов. Занятия с обучающимися проходят два или три раза в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Дети распределены в группы по 10-12 человек.

Формы обучения и виды занятий: очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости, использование дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий:

- видеоконференции, которые обеспечивают двустороннюю аудио и видео связь между педагогом и обучающимся;

- аудиоконференция – позволяет использовать телефон для голосового общения, с помощью которого можно организовать практические занятия, лекции;
- телеконференция – это форма с использованием электронного адреса для рассылки информации;
- видеолекция – специально подготовленная учебная видеосвязь обучающемуся. К просмотру и прослушиванию материала, можно приступить в любое удобное время;
- чат-занятия – это занятия (переписка) педагога и обучающегося в режиме онлайн;
- онлайн-консультация – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Цель – формировать творческие способности, креативное мышление, воспитывать художественно-эстетические чувства обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- обучать различным нетрадиционным техникам творческо-изобразительной деятельности;
- обучать умению выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- обучать основам владения материалами и инструментами.

Развивающие:

- развивать способности координированной работы рук и зрительного восприятия;
- развивать способности воплощать свои идеи в творческий образ;
- побуждать интерес и желание экспериментировать, используя нетрадиционные техники в деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к художественной и творческой деятельности;
- развивать интерес к изучению и применению в своей практике новых техник выполнения работ;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- способствовать формированию целостного восприятия мира.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать художественно-эстетические чувства в процессе ознакомления с творчеством;
- воспитывать аккуратность, любовь к прекрасному, трудолюбие, желание добиваться цели, поставленной задачи.

- формировать у обучающихся навыки и умения выполнения работы самостоятельно.
- формировать чувство удовлетворенности от выполненной работы;
- способствовать формированию позитивной самооценки.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение выполнять работу различными нетрадиционными техниками творческо-изобразительной деятельности;
- умение принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- умение владеть материалами и инструментами;
- умение воплощать свои идеи в творческом образе;
- умение экспериментировать, используя нетрадиционные техники в деятельности.

Метапредметные:

- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения, творческого мышления, внимания, устойчивого интереса к художественной и творческой деятельности;
- развитие интереса в изучении и применении в практике новых техник выполнения работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ;
- формирование целостного восприятия мира;
- формирование позитивной самооценки.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду;
- воспитание художественно-эстетического чувства в процессе ознакомления с творчеством и в процессе выполнения работы;
- воспитание аккуратности, к трудолюбию, желанию добиваться цели, поставленной задачи;
- формирование навыков и умений выполнения работы самостоятельно.
- воспитание чувства удовлетворенности от выполненной работы.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь - декабрь 16ч.					самостоятельная и практическая работа
1	Введение	1		1	
2	Акварель	8		8	

3	Лепка из пластилина	7		7
	Всего	16		16
Январь – май 20ч.				
4	Аппликация	8		8
5	Гуашь	7		7
6	Лепка из теста	4		4
7	Повторение	1		1
	Всего	20		20
	Итого за год	36		36

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет (1ч)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Игровое знакомство с детьми.

Практика: Входная диагностика. Просмотр картинок, слайдов. Выполнение работы в альбоме.

Раздел 2. Акварель (8ч)

Теория: Знакомство с красками, цветами. Разучивание цветов, разучивание правильно держать кисть в руках.

Практика: Выполнение работы в альбоме, зарисовка разным цветом. Рисование отдельных предметов, фрукты, овощи, листочки, снежинки. Рисование разных композиций, природных явлений, цветов, деревьев, животных, насекомых, птиц, домов. Анализ выполненных работ.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Лепка из пластилина (7ч)

Теория: Пластилин как художественный материал. Отличительные свойства различных видов пластилина. Знакомство с инструментами и приспособлениями, используемыми при лепке. Средства и способы изображения в пластике. Передача формы, пропорций.

Практика: освоение умения составлять узоры на плоских формах. Умение точно передавать форму, строение предмета, соблюдать пропорции предмета.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 4. Аппликация (8ч)

Теория: Бумага как художественный материал. Виды и свойства бумаг. Виды и свойство клея. Плоскостная аппликация. Конструирование.

Практика: совершенствование умений владения ножницами. Освоение умения вырезать детали для аппликации из разных материалов (бумага, картон) простыми способами - отрезать, разрезать, вырезать по контуру. Выполнение работы на картоне, плоскости. Овладение техникой вырезания.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5. Гуашь (7ч)

Теория: Знакомство с гуашью, цветами. Просмотр картинок, слайдов.

Практика: Выполнение работы в альбоме гуашью, зарисовка разным цветом. Рисование отдельных предметов, фрукты, овощи, листочки, снежинки. Рисование разных композиций, природных явлений, цветов, деревьев, животных, насекомых, птиц, домов. Анализ выполненных работ.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 6. Лепка из теста (4ч)

Теория: Лепка из теста. Чем отличается пластилин от теста? Использование инструментов при лепке. Просмотр картинок и слайдов выполненных работ из теста.

Практика: Выполнение работы из теста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Повторение (1ч). Повторение пройденного материала. Выставка для обучающихся и родителей.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
Сентябрь - декабрь							
1	Введение	I	Рассказ, беседа	Работа в альбомах			
	Акварель	8					
2	Мастерская художника. Краски, акварель, гуашь, кисть..	1	Рассказ, беседа, опрос	Работа в альбомах			
3	«Сказка про краски»...	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
4	Золотая осень. Осенние мотивы.	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
5	Тёплые и холодные цвета.	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
6	Пейзаж. «Кораблик в море»	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
7	«Цветочный натюрморт»	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
8	Овощи и фрукты	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			
9	Домашние животные	1	Рассказ, беседа, работа в альбомах	Работа в альбомах			

	Лепка из пластилина	7					
10	Лепка геометрических фигур	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа с пластилином			
11	Лепка животных	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа с пластилином			
12	Лепка фруктов и овощей.	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа с пластилином			
13	Лепка бытовых предметов	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа с пластилином			
14	Лепка сказочных героев из мультфильмов	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа пластилином			
15	Лепка ягод и грибов	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа пластилином			
16	Лепка на свободную тему	1	Рассказ, беседа, опрос, лепка	Работа пластилином			
	Всего	16					
Январь - май							
	Аппликация	10					
17	Аппликация, виды аппликаций	1	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеим			
18	Цветочная композиция из бумаги	1	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеим			

19	Бумажная лягушка	1	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеем			
20	Бумажный зайчик, белочка (Оригами)	2	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеем			
21	Золотая рыбка	1	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеем			
22	Кораблик из бумаги	1	Рассказ, беседа, работа с бумагой	Работа с ножницами, бумагой клеем			
23	Аппликация из ваты. Облака-белогривые лошадки....	1	Рассказ, беседа, работа с ватой	Работа с ватой, ножницами, клеем			
24	Аппликация из крупы	2	Рассказ, беседа, работа с крупой и клеем	Работа с бумагой клеем и крупой			
	Лепка из теста	8					
25	Изготовление теста и лепка фигур	2	Рассказ, беседа, работа с тестом	Работа с тестом			
26	Лепка сказочных героев из теста	2	Рассказ, беседа, работа с тестом	Работа с тестом			
27	Лепка из теста на свободную тему	2	Рассказ, беседа, работа с тестом	Работа с тестом			
28	Повторение	2					
	Всего	20					

	Итого за год	36					
--	--------------	----	--	--	--	--	--

2.2 Условия реализации Программы

Занятия проводятся в специально обустроенных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы и программного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс объединения, организуемый по Программе, проводится по расписанию. Расписание составляется педагогом с учетом пожеланий детей и родителей.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения Программы, для подведения итогов обучения. В период обучения проводятся: **промежуточная и итоговая аттестация.**

Формы аттестации: индивидуальный опрос, тестирование, беседа, наблюдение, выполнение задания.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся. Сроки проведения: декабрь-январь.

Для определения уровня освоения Программы, проводится **итоговая аттестация (диагностика) обучающихся.** Сроки проведения: апрель-май.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

Оценочные материалы:

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельная работа, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в Смешанную форму контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (высшее образование).

Материально – техническое оснащение: столы – 5 шт., стулья – 10 шт., стол и стул педагога, мольберт, доска меловая, ноутбук, интерактивная доска, кисточки, краски, пластилин.

2.4. Методические материалы

Батова И.С. Наглядно-тематический уголок в ДОО. Изобразительная деятельность. Рисование, аппликация, лепка.

<https://my-shop.ru/shop/product/2375160.html>,

<https://my-shop.ru/shop/product/2355522.html>

2.5. Список литературы

1. Вардели-Амилькаре «Искусство рисунка» - Эксмо-пресс, 2007 г.
2. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2006г.
3. Копцева В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.
4. Майорова Ю. А. «Простые уроки рисования. От простого к сложному»
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М.: Культура и традиции, 1999г.
6. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М: Педагогическое общество России, 1999г.
7. Стрелкина В.Л. «Нетрадиционная техника изодейтельности в школе» // 2009г.
8. Учебник «Учись рисовать и лепить», М.: П
9. Флористика, 2010г.